ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
FRANCESCO GIORDANI

VIA LAVIANO, 18 – 81100 CASERTA - CENTRALINO 0823.327359 – FAX 0823.325655
E_MAIL CETF02000X@ISTRUZIONE.IT - SITO WEB: WWW.GIORDANICASERTA.IT
COD. ISTITUTO CETF02000X - DISTRETTO SCOLASTICO N.12 - C.F. 80009010614

A.S. 2016/17

Programmazione didattica
Classe I CIT
Disciplina: Storia
Docente: Pietro Lagnese

1. Presentazione generale della classe

La classe si compone di 27 alunni, di cui 26 frequentanti (tre si sono aggregati solamente a partire dall'ultima settimana di ottobre). Costituiscono un gruppo abbastanza eterogeneo quanto a provenienza (la provenienza più rappresentata è il comune di Sant'Arpino, con tre elementi). Conseguentemente, la maggior parte degli allievi denota problematiche inerenti il trasposto.
Altresì, bisogna registrare la presenza di due alunni di evidenti origini familiari non italiane. Gli stessi hanno evidenziato alcune difficoltà linguistiche determinate da un contesto di vita dove, con buona probabilità, la lingua di comunicazione privilegiata nei rapporti interpersonali non è l'Italiano. Per i suddetti vi sarà un ulteriore periodo di osservazione onde accertare più approfonditamente le competenze linguistiche.
I test in ingresso hanno prodotto i seguenti risultati:
per le competenze di lettura ed espressione orale:

Livelli			
Buono	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insuff.
Livello lettura (in percentuale rispetto al numero degli allievi)			
35%	61%	4%	0%
Livello espressione orale (in percentuale rispetto al numero degli allievi)			
0%	35%	61%	4%

per le competenze disciplinari:

Livelli							
Eccellente	Ottimo	Buono	Sufficiente	Liev.insuff.	Insuff.	Scarso	Nullo
(in percentuale rispetto al numero degli allievi)							
0%	0%	35%	17%	35%	13%	0%	0%

Alla luce degli stessi la programmazione terrà conto delle esigenze emerse e sarà incentrata su specifiche attività mirate a colmare le lacune espressive, onde conseguire gli obiettivi preventivati.

2. **Strategie e metodologie**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- Classe capovolta
- Lettura ed analisi diretta dei testi
- Cooperative learning
- Problem solving
- Peer tutoring
- Altro

3. **Risorse e attrezzature**

- Libri di testo
- Materiali digitali
- LIM
- Altro

4. **Tempi e modalità di impiego delle risorse**

- LIM per la presentazione degli argomenti e per la metodologia della classe capovolta in fase iniziale delle U.A.
- Materiali digitali, eventualmente, per agevolare la rielaborazione delle conoscenze, per offrire in itinere una prospettiva diversa di presentazione degli argomenti e per coadiuvare le attività di recupero a fine U.A.
- Libro di testo per lo studio domestico e quale supporto per la produzione scritta/ orale
- Altro

5. **Spazi didattici**

- Aula
- Aula magna
- Laboratorio multimediale
- Altro

Unità di Apprendimento n. 1
La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente

COMPETENZE Disciplinari, di cittadinanza e di asse*	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenze disciplinari ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti sia in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, sia in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	▪ Collocare le fasi dell'evoluzione nella giusta successione ▪ Riconoscere le fonti per lo studio della preistoria ▪ Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà mesopotamiche ▪ Analizzare l'organizzazione sociale e politica delle civiltà in oggetto ▪ Rapportare al presente le civiltà studiate ▪ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale ▪ Utilizzare il manuale e comprendere testi d'argomento storico del passato e d'attualità. ▪ Interpretare correttamente strumenti cartografici, tabelle e grafici. ▪ Distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette. ▪ Analizzare, sintetizzare ed operare collegamenti e schematizzazioni. ▪ Utilizzare un lessico specifico essenziale. ▪ Esporre in ordine ▪ Operare una selezione dei dati utili ai fini dell'interpretazione di un fenomeno storico	▪ L'origine dell'uomo e la sua evoluzione ▪ La rivoluzione neolitica ▪ L'inizio delle storia ▪ Le civiltà della Mesopotamia ▪ Gli Ebrei ▪ I Fenici e le loro colonie ▪ Gli Egizi: il rapporto con il Nilo, la religione e l'organizzazione sociale ▪ Le prime forme di Stato ▪ L'origine delle leggi ▪ Il concetto di sovranità nel mondo antico ed oggi ▪ I poteri dello Stato nella Costituzione

Verifica e valutazione formativa

▪ Colloquio ▪ Test strutturato	▪ Test semi-strutturato ▪ Test a risposta aperta	▪ Altro

Valutazione sommativa

▪ Colloquio ▪ Relazione	▪ Altro

Tempi previsti
I quadrimestre

Materiali
- Pagine del manuale
- Documenti
- Altro

*Per le competenze di cittadinanza e di asse fare riferimento all' Allegato 1

Unità di Apprendimento n. 2 Il Mediterraneo e la civiltà greca		
COMPETENZE **Disciplinari, di cittadinanza e di asse***	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Competenze disciplinari ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti sia in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, sia in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	▪ Collocare nel tempo lo sviluppo di una civiltà ▪ Analizzare l'organizzazione sociale e politica delle civiltà in oggetto ▪ Confrontare due diversi modelli politici e sociali ▪ Riconoscere le origini storiche delle forme di governo ▪ Rapportare il passato al presente ▪ Capire le cause storiche dell'ascesa e della crisi di una civiltà e del suo modello politico ▪ Comprendere una civiltà nelle sue principali caratteristiche e complessità ▪ Utilizzare il manuale e comprendere testi d'argomento storico del passato e d'attualità. ▪ Interpretare correttamente strumenti cartografici, tabelle e grafici ▪ Distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette ▪ Analizzare, sintetizzare ed operare collegamenti e schematizzazioni ▪ Utilizzare un lessico specifico essenziale. ▪ Esporre in ordine ▪ Operare una selezione dei dati utili ai fini dell'interpretazione di un fenomeno storico	▪ Origini e sviluppo della civiltà minoica e micenea ▪ L'origine della polis ▪ La colonizzazione greca ▪ Il modello oligarchico spartano ▪ Il modello democratico ateniese ▪ Il concetto di democrazia nel mondo antico ed attuale ▪ La guerra del Peloponneso ▪ L'affermazione della Macedonia e di Alessandro Magno ▪ L'impero alessandrino
Verifica e valutazione formativa		
▪ Colloquio ▪ Test strutturato	▪ Test semi-strutturato ▪ Test a risposta aperta	▪ Altro
Valutazione sommativa		
▪ Colloquio ▪ Relazione	▪ Altro	
Tempi previsti I quadrimestre		
Materiali ▪ Pagine del manuale ▪ Documenti	▪ Altro	

*Per le competenze di cittadinanza e di asse fare riferimento all' Allegato 1

Unità di Apprendimento n. 3 L'Italia antica e la Repubblica romana		
COMPETENZE **Disciplinari, di cittadinanza e di asse***	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Competenze disciplinari ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti sia in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, sia in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	▪ Collocare nel tempo lo sviluppo di una civiltà ▪ Analizzare l'organizzazione sociale e politica delle civiltà in oggetto ▪ Confrontare due diversi modelli politici e sociali ▪ Riconoscere le origini storiche delle forme di governo ▪ Rapportare il passato al presente ▪ Conoscere le fonti essenziali del diritto ▪ Comprendere le problematiche della società multietnica attuale ▪ Comprendere i cambiamenti sociali ed economici e le loro interconnessioni ▪ Comprendere il significato dei diritti umani fondamentali ▪ Comprendere il concetto di dittatura ▪ Comprendere le motivazioni che portano alla crisi di un sistema politico ▪ Utilizzare il manuale e comprendere testi d'argomento storico del passato e d'attualità ▪ Interpretare correttamente strumenti cartografici, tabelle e grafici ▪ Distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti dirette e indirette ▪ Analizzare, sintetizzare ed operare collegamenti e schematizzazioni ▪ Utilizzare un lessico specifico essenziale ▪ Esporre in ordine ▪ Operare una selezione dei dati utili ai fini dell'interpretazione di un fenomeno storico	▪ Le prime civiltà italiche ▪ Le caratteristiche principali della civiltà etrusca ▪ Le origini di Roma ▪ L'età monarchica ▪ Patrizi e plebei ▪ Le prime leggi romane ▪ Le istituzioni della Roma repubblicana e la sua società ▪ Il diritto romano ▪ Le fonti del diritto moderno ▪ Il diritto di famiglia a Roma e nell'Italia contemporanea ▪ Le guerre sannitiche ▪ La conquista dell'Italia ▪ La cittadinanza a Roma e la cittadinanza oggi ▪ Le guerre puniche e l'espansione in Oriente ▪ L'evoluzione della società romana ▪ Le riforme dei Gracchi ▪ Le figure di Mario e Silla ▪ Le guerre civili ▪ La dittatura di Cesare ▪ La crisi definitiva della Repubblica
Verifica e valutazione formativa		
▪ Colloquio ▪ Test strutturato	▪ Test semi-strutturato ▪ Test a risposta aperta	▪ Altro
Valutazione sommativa		
▪ Colloquio	▪ Relazione	▪ Altro
Tempi previsti II quadrimestre		
Materiali		
▪ Pagine del manuale	▪ Documenti	▪ Altro

*Per le competenze di cittadinanza e di asse fare riferimento all' Allegato 1

Allegato 1

COMPETENZE
di cittadinanza

Da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali.

Imparare ad imparare

1. Organizzare il proprio apprendimento
2. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
3. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

4. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
5. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
6. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

7. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
8. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
9. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

10. Interagire in gruppo
11. Comprendere i diversi punti di vista
12. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
13. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

14. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
15. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
16. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
17. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

18. Affrontare situazioni problematiche
19. Costruire e verificare ipotesi
20. Individuare fonti e risorse adeguate
21. Raccogliere e valutare i dati
22. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

23. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
24. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
25. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

26. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
27. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE
di asse

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti sia in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, sia in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti inerenti la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente